

FORMULARIO DESARROLLO DE LA BUENA PRÁCTICA EDUCATIVA
DESCRIPCIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA¹
PROVINCIA IBÉRICA 2017-2018

Información General			
Centro educativo			
Nombre	San José – Logroño		
Dirección	Tramo 3 de la calleja vieja nº 15		
Etapa:			
PRIMARIA/INTANTIL: Primaria			
ESO/BACHILLERATO/CICLOS:			
OTROS:			
Equipos responsables:			
PRIMARIA/INTANTIL: 2º Nivel de Primaria			
ESO/BACHILLERATO/CICLOS:			
OTROS:			
Nombre y Apellidos de los participantes			
PRIMARIA/INTANTIL: Amanda Varea García, Elena Herrera Ruiz, David López Villanueva, Jose Ángel Bartolomé Laguna.			
ESO/BACHILLERATO/CICLOS:			
OTROS:			
Contactos: Elena Herrera Ruiz		Tfno.	██████████
		E-mail	elenaherrera@maristaslogrono.es

¹ Es necesario completar un formulario por cada Buena Práctica (una para Infantil-Primaria y otra para Secundaria-Bachillerato-Ciclos. En el caso de obras sociales, lo mismo, un formulario por cada Buena práctica presentada).

1. Resumen Ejecutivo (máximo de 500 palabras):

La actividad está basada en la última prueba del programa de televisión “pasapalabra”, por lo que en el pasillo se coloca un rosco con las letras del abecedario, un hueco para la pregunta y sobres para meter las respuestas. Cada día se realiza una pregunta, que es respondida por tres alumnos de cada clase, relacionada con algún estándar de aprendizaje de las distintas asignaturas, o con alguno de los temas transversales trabajados, ya que uno de los objetivos que se quería lograr era trabajar la interdisciplinariedad. Es una actividad que realizamos con 3º de primaria, aunque se puede proponer en cualquier etapa educativa. Fue una idea muy bien acogida por toda la comunidad educativa, tanto en su presentación como en su desarrollo diario y resultados; además contribuyó satisfactoriamente con el proyecto de centro ya que favorece un aprendizaje integral de los niños, y les ayuda a hacer propios y desarrollar algunos valores maristas, como el compañerismo, el amor por el trabajo o la humildad.

2. Planificación (Máximo 600 palabras)

Viendo la necesidad de repasar los contenidos que se trabajan en clase y mantener una motivación diaria en el hábito de trabajo y estudio, se plantea esta actividad lúdica. Los objetivos que nos propusimos fueron:

- Facilitar el repaso de los contenidos trabajados.
- Promover la memoria a largo plazo.
- Mantener la motivación de los alumnos sobre lo aprendido.
- Promover el trabajo colaborativo.
- Encontrar un espacio interdisciplinar.
- Utilizar espacios pedagógicos distintos al de la clase.
- Respetar las normas de un juego.

La actividad se realizaba durante los cinco primeros minutos de cada día (después de la oración de la mañana) por los profesores que estuvieran en ese momento en el aula. El espacio utilizado era la pared del pasillo en la que se encontraba el rosco, los sobres para las respuestas y la definición correspondiente. Antes de comenzar el juego con los niños, durante el primer trimestre, los profesores elaboraron las definiciones que se iban a utilizar, acordes con la temporalización; unos carteles con el nombre de las asignaturas que se usaba cada día para que los niños supieran el tema de la pregunta; y unos marcadores para ir anotando los puntos que iba consiguiendo cada clase, puesto que es una actividad de la clase entera como equipo y se evalúa de forma grupal, favoreciendo el compromiso, responsabilidad y pertenencia a un grupo.

3. Desarrollo y ejecución de la Práctica: (Máximo 800 palabras)

La actividad se desarrolló según lo previsto en la planificación. El tiempo planteado fue de 5 minutos, pero a lo largo de las semanas, como los niños habían adquirido la rutina de funcionamiento, se empleaba menos tiempo; aunque en ocasiones, dependiendo de la dificultad de la definición, se les dejaba algo más. Los recursos que se prepararon fueron suficientes para toda la actividad. Durante la realización de la actividad nos dimos cuenta de que la clase que consiguiera un punto no tenía que ser aquella en la que los tres alumnos acertasen la respuesta, sino la clase en la que más acertantes hubiera. Como punto de mejora, habría que realizar una encuesta a los alumnos para saber su grado de satisfacción con la actividad, el nivel de dificultad y qué asignaturas les gustaría que aparecieran más; y otra a los profesores implicados para conocer el grado de consecución de los objetivos propuestos.

4. Resultados de la práctica: (Máximo 300 palabras)

Durante el desarrollo de la actividad pudimos ir comprobando cómo los objetivos previamente planteados se iban cumpliendo satisfactoriamente, porque la motivación de los niños era alta y su

curiosidad e inquietud por los contenidos trabajados en clase aumentó de manera considerable; esto se vio reflejado en el incremento de las preguntas que realizaban en las distintas asignaturas, relacionándolo también con lo visto previamente, así como en el repaso diario de lo trabajado en clase.

5. Evaluación y revisión de la práctica: (Máximo 300 palabras)

Las respuestas acertadas se anotaban en un marcador que estaba en el pasillo, siendo estos los resultados:

-3ºA: 24 puntos

-3ºB: 25 puntos

-3ºC: 23 puntos

-3ºD: 24 puntos

6. Carácter Innovador de la práctica: (Máximo 200 palabras)

Uno de los puntos más innovadores de esta actividad es el hecho de que engloba todas las asignaturas y trata de trabajar y mejorar el mayor número de competencias clave e inteligencias múltiples. Otro punto novedoso es buscar un lugar de encuentro entre alumnos de diferentes clases alrededor de una actividad lúdica que se lleva a cabo fuera del aula y durante varios meses. Encontramos que un aspecto muy positivo, creativo e innovador, ha sido el hecho de trasladar un concurso televisivo, que suscita mucho interés entre los niños, a un contexto educativo.

7. Enlaces y archivos correspondientes, como información complementaria sobre la práctica.

https://maristaslogrono-my.sharepoint.com/:f:/r/personal/davidlopez_maristaslogrono_es/Documents/pasapalabra?csf=1