

FORMULARIO DESARROLLO DE LA BUENA PRÁCTICA EDUCATIVA DESCRIPCIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA¹ PROVINCIA IBÉRICA 2017-2018

Información General			
Centro educativo			
Nombre	CHAMBERÍ		
Dirección	C/ RAFAEL CALVO, Nº 12. MADRID		
Etapa:			
PRIMARIA/INTANTIL: X ESO/BACHILLERATO/CICLOS: OTROS:			
Equipos responsables:			
PRIMARIA/INTANTIL: X ESO/BACHILLERATO/CICLOS: OTROS:			
Nombre y Apellidos de los participantes			
PRIMARIA/INTANTIL: PATRICIA REAL OCHOA ESO/BACHILLERATO/CICLOS: OTROS:			
Contactos		Tfno.	
PATRICIA REAL OCHOA		E-mail	patricia.real@chamberi.es

1. Resumen Ejecutivo (máximo de 500 palabras):

El objeto de este trabajo fue investigar y comprobar cuál es la relación entre los movimientos oculares y la mejora de la lectura. El planteamiento de este trabajo surgió de la inquietud por ayudar a nuestros alumnos. Muchos estudios revelan que un gran número de niños que presentan fracaso escolar o dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje es debido a la falta de calidad en su lectura, poca velocidad y poca comprensión.

La lectura es la llave y el camino hacia el conocimiento, es la base, la herramienta, el objeto de estudio. Para proporcionar la educación excelente e integral que algunos docentes buscamos, debemos tener el conocimiento acerca de todos los aspectos de nuestro alumno. A día de hoy el campo de la Neurociencia nos está proporcionando datos muy relevantes a la hora de optimizar y mejorar nuestra tarea docente. Un entrenamiento visual diario puede suponer una gran mejora tanto en la velocidad como en la comprensión lectora.

¹ Es necesario completar un formulario por cada Buena Práctica (una para Infantil-Primaria y otra para Secundaria-Bachillerato-Ciclos. En el caso de obras sociales, lo mismo, un formulario por cada Buena práctica presentada).

Después de una primera recogida de información acerca del nivel de comprensión y velocidad lectora en niños de 6,7 años, realizó el diseño y elaboración de materiales tanto analógicos como digitales para crear un programa de entrenamiento visual completo. Este programa se llevó a cabo diariamente en las cuatro clases de primero de primaria del colegio Chamberí durante el mes de noviembre. Posteriormente se realizarán a los niños los test pertinentes para recabar los datos y compararlos con los iniciales. Después de los resultados obtenidos se acordó implantar el programa de entrenamiento en el primer ciclo de primaria.

2. Planificación (Máximo 600 palabras)

Nuestra sociedad de hoy en día está en continuo cambio, existen crisis económicas, aumento de la competitividad en el mercado laboral y el mundo está abierto a la comunicación internacional, por lo que se hace más necesario que nunca un alto nivel de preparación, competencia profesional y desarrollo personal. En consecuencia existe una creciente preocupación por el fracaso escolar y el bajo rendimiento académico.

Esta situación hace necesario acudir a otras ciencias, no sólo a la Pedagogía y a la Psicología para enriquecer nuestros contenidos con otros hallazgos en el mundo científico. Podemos enriquecer e innovar nuestra tarea docente con nuevos procedimientos que eleven los niveles de nuestro sistema educativo que nos lleven a obtener mejores resultados académicos. Y por encima de todo podemos buscar y potenciar el bienestar y el buen desarrollo integral de nuestros alumnos.

Ciencias como la Neuropsicología y la Optometría, entre otras, están aportando nuevas luces en torno a funcionalidad del procesamiento cerebral o el entrenamiento visual para la mejora de los procesos lectores y del rendimiento académico. Aprovechemos estos conocimientos para mejorar nuestra calidad educativa.

Objetivos.

- Incorporar a la realidad escolar conocimientos de Neurociencia que puedan conocer y aplicar todos los profesores del centro para optimizar el desarrollo infantil.
- Contribuir a la innovación y mejora educativa de los procesos de aprendizaje de los alumnos aplicando un programa de entrenamiento visual que mejoren sus habilidades visuales y de lectura.
- Detectar posibles problemas visuales o de falta de habilidad para la lectura(velocidad y comprensión lectora)
- Mejorar la calidad de los movimientos oculares.
- Disminuir el número de errores al leer.
- Apoyar el proceso lector presentándolo de una manera lúdica y atractiva para los alumnos.

- Mejorar la velocidad y la comprensión lectora.
- Optimizar el tiempo destinado a la rutina de la lectura del aula

Recursos materiales y humanos

Este trabajo se ha desarrollado gracias a muchas personas que han colaborado y participado en mayor o menor medida: la directora del equipo de orientación del centro, los tutores de los cursos de primero y segundo de primaria, compañeros voluntarios...

El equipo directivo del centro dio el permiso para llevar a cabo la investigación en los cuatro cursos de primero de primaria. Han estado muy interesados en el programa de entrenamiento visual y he recibido gran apoyo por su parte.

Para realizar el programa de entrenamiento visual he utilizado materiales tanto analógicos como digitales. Los materiales digitales constituyen el carácter innovador de este trabajo.

- Materiales analógicos: linternas, láser, pelotas de tenis, cartulinas de colores, relojes, lápices y cuerdas.
- Materiales digitales: ordenadores, pizarras digitales y proyectores.

Técnicas e instrumentos de recogida de datos e información

Han sido utilizadas la técnica de análisis y la técnica de observación.

Antes de empezar con la ejecución del programa de entrenamiento ocular en el aula, elaboramos a los niños test de velocidad y comprensión lectora. Al terminar el mes de noviembre volvimos a pasar los test para comparar los resultados obtenidos.

Una vez estábamos realizando el programa de entrenamiento, los tutores de aula tenían una hoja de observación para dejar por escrito anécdotas o algún caso específico de algún niño si se quejaba al realizar los movimientos.

Los test se realizaron tanto individualmente como de manera colectiva. Se pasaron a primera hora de la mañana cuando los niños están más tranquilos y con una mayor capacidad de concentración. La duración estimada de estas pruebas es de cuarenta y cinco minutos.

3. Desarrollo y ejecución de la Práctica: (Máximo 800 palabras)

El programa de entrenamiento ocular se llevó a cabo diariamente en periodos de entre cinco y diez minutos en los cursos de primero de primaria, introduciéndose como una rutina más de las que ya existían previamente en el aula.

“Gimnasia de los ojos” fue como se presentó la actividad, iba a ser muy divertido porque los ojos iban a ser los protagonistas. Un juego que haríamos todas las

mañanas, y que como todo juego que se precie tenía unas reglas. Solo dos, pero muy importantes, una, que tenían que estar muy atentos a lo que apareciese en la PDI y dos, que solo podían moverse los ojos, la cabeza no. Esta última se convirtió en un reto que debían conseguir. Para que comprendiesen el movimiento que debían hacer con los ojos se les pedía que imaginasen que sus ojos se iban a convertir en pinturas de colores, y que dependiendo de su movimiento pintarían en el espacio.

Para realizar las sesiones se sentaban todos en el suelo, de tal forma que tuviesen una visión cercana y frontal de la PDI.

Cuatro partes constituían cada sesión:

Para comenzar se proyectaba una animación en la que diferentes objetos desaparecían y cambiaban de posición. El objetivo es que siguiesen el objeto con la mirada allí donde fuera. Durante las primeras sesiones estaban expectantes, pues no sabían por dónde aparecería de nuevo el objeto; sin embargo, después de varias repeticiones de este ejercicio, los niños eran capaces de anticipar los movimientos del objeto, por lo que sus ojos estaban en el sitio esperado cuando este aparecía.

La segunda parte se desarrollaba siguiendo con la mirada laberintos, diversos trazos, buscando diferencias en una imagen, leyendo frases cortadas, buscando algún objeto o personaje. La maestra les decía que se iba a fijar en los que mejor cumpliesen las normas, y que teniendo en cuenta esto, elegiría a los mejores que lo hubiesen hecho para ser los guías de sus compañeros con el puntero láser. Todos querían coger el puntero, así que todos se esforzaban para que les tocara a ellos.

A continuación, la tercera parte que estaba dirigida por algún niño o niña, que debía seguir el trazo con el puntero láser y los demás seguir el movimiento sin adelantarse; esperando a que su compañero hiciese el

recorrido. Cada día eran guías dos niños que se elegían teniendo en cuenta el criterio mencionado anteriormente.

Para finalizar, se tumbaban todos en el suelo, de tal forma que la cabeza quedase totalmente apoyada en el suelo. El puntero, que podía proyectar varias imágenes, lo iba moviendo la maestra por el techo, debían seguirlo con la mirada, a veces desaparecía, se alejaba, se hacía más grande, cambiaba de forma y les encantaba seguir las transformaciones que la proyección sufría.

La lectura es la llave y el camino hacia el conocimiento, es la base, la herramienta y el objeto de estudio por lo que este programa de entrenamiento visual abarca y mejora todas y cada una de las competencias curriculares. Con la realización de los movimientos oculares integramos todas las competencias ya que trabajamos la agudeza visual, el mantenimiento de la atención, la percepción visual, la memoria visual, la coordinación óculo-manual, autocontrol, control postural, etc.

1º Competencia en Comunicación lingüística

- 2.º Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- 3.º Competencia digital.
- 4.º Aprender a aprender.
- 5.º Competencias sociales y cívicas.
- 6.º Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- 7.º Conciencia y expresiones culturales.

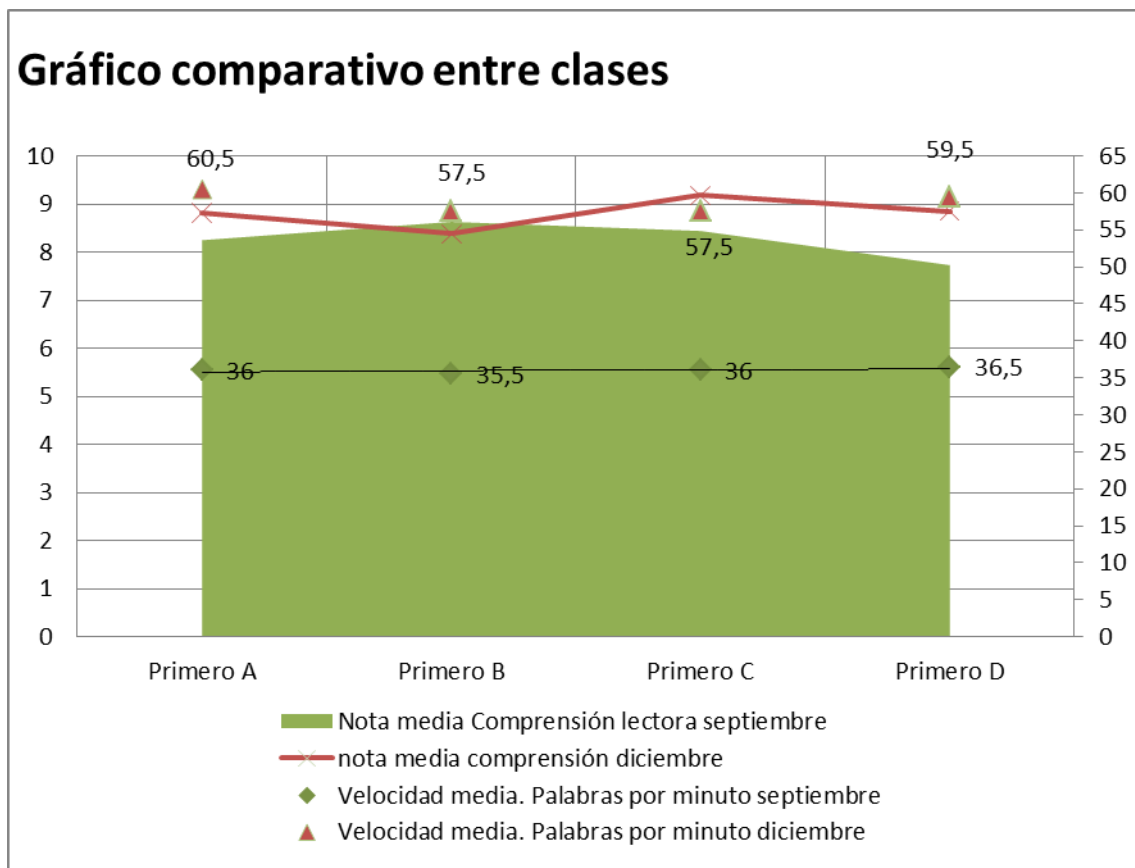
Una de las mayores limitaciones para este trabajo ha sido el tiempo de aplicación del programa de entrenamiento visual. En un mes se puede conseguir con esfuerzo y constancia una mejoría, pero siempre será mayor cuanto más tiempo se lleve a cabo el programa. A pesar de haber hecho ya los test y haber comparado los resultados, en el centro seguimos llevándolo a cabo todos los días. Para los niños se ha convertido en una “rutina divertida” diaria por lo que nos estamos planteando implantarlo en todos los cursos de Primaria e Infantil.

Otra de las grandes limitaciones ha sido la formación del profesorado. No todos tenemos algo de formación en Neurociencia y es sabida la existencia de la resistencia al cambio en algunos de los miembros de nuestro gremio.

4. Resultados de la práctica: (Máximo 300 palabras)

Para la muestra seleccionada de las cuatro clases de primero de primaria del colegio Chamberí, con un total de 107 alumnos, los resultados han sido totalmente satisfactorios. Los alumnos han perfeccionado su capacidad lectora multiplicando su velocidad habitual sin menoscabar su comprensión.

Las medias de las clases de velocidad y comprensión ahora son:



Cabe destacar que el tanto por cierto de mejora en la velocidad lectora de los niños, ha sido muy superior al esperado.

Con estos resultados podemos decir que también todas las habilidades visuales de los niños han mejorado.

Podemos confirmar que el programa de entrenamiento visual ha sido muy eficaz en todos los aspectos valorables.

Después de llevar a cabo este trabajo, puedo decir que existe una clara relación entre los movimientos oculares y la lectura, y que además es muy estrecha.

Objetivamente la velocidad lectora ha mejorado en el 100% de los alumnos.

La valoración de la comprensión lectora es más subjetiva, porque aunque haya mejorado el valor de la nota numérica en muchos casos, en otros no ha habido variaciones e incluso en otros pocos han sufrido reducciones. Las circunstancias, el texto, la atención y el estado anímico del niño son factores a tener en cuenta. Podemos confirmar que el programa de entrenamiento visual ha sido muy eficaz en todos los aspectos valorables.

5. Evaluación y revisión de la práctica: (Máximo 300 palabras)

El sentido del proyecto ha sido hacer un trabajo de investigación y a la vez de innovación en una realidad concreta, con el fin de mejorar el proceso lector en los alumnos.

Las conclusiones son las siguientes:

- ✓ Un programa de entrenamiento visual diario y completo mejoran la velocidad y la comprensión lectora.
- ✓ La investigación realizada aporta nuevas vías de estudio para mejorar los procesos lectores.
- ✓ Es necesario mejorar los niveles de velocidad y comprensión lectora ya que es una técnica básica e instrumental del aprendizaje.
- ✓ Mejorar el proceso lector de nuestros alumnos es clave para la maduración personal y para afrontar con éxito las tareas escolares.
- ✓ Todo proyecto basado en la Neurociencia es efectivo para el rendimiento escolar ya que mejora los factores neuropsicológicos de cada alumno.
- ✓ Para impartir con eficacia programas innovadores en el ámbito educativo, es imprescindible preparar a los futuros maestros y renovar la formación de los profesionales de hoy en día.

Mi valoración personal final del proyecto es completamente positiva y satisfactoria. Profesionalmente me ha ayudado a crecer y poner en práctica conocimientos que ya tenía y a la vez a aprender multitud de cosas nuevas. Personalmente ha sido increíble, he recibido el apoyo de todos mis compañeros del centro, del equipo directivo y de mi entorno más cercano. A la vez, lo que más valoro de mi trabajo, es que gracias al mismo, he conseguido, hemos conseguido mejorar la realidad de los alumnos que nos han servido de muestra.

6. Carácter Innovador de la práctica: (Máximo 200 palabras)

Como colofón del proyecto y compromiso con su carácter dinámico y proyectivo nos hemos planteado los siguientes objetivos y eventos. Vamos a seguir con el programa de entrenamiento visual. Presentaremos este trabajo a la etapa de infantil y primaria para implantar el programa en todos los cursos, adaptándolo previamente a las edades y necesidades de nuestros alumnos.

El tema sobre el que hemos desarrollado nuestro proyecto es un núcleo de investigación, la neurociencia es un campo en el que pueden converger muchas líneas de investigación, nuevas áreas de estudio que pueden ser abordadas en distintos niveles. Varios docentes del centro queremos formarnos en este campo para seguir innovando y mejorando la realidad educativa a la vez que luchar por el beneficio de nuestros niños.

7. Enlaces y archivos correspondientes, como información complementaria sobre la práctica.

La sociedad actual se desarrolla en torno a unas demandas visuales cada vez mayores. En las actividades escolares, un 90% de la información que se recibe es visual, llegando a un 100% en las tareas de lectura. Según recientes estudios, el porcentaje de fracaso escolar es cada vez más elevado. En la población infantil, los problemas de aprendizaje alcanzan valores del 11%, siendo un 80% debido a problemas de procesamiento visual y un 60% a trastornos de audición y emocionales. Este procesamiento visual no sólo implica una buena agudeza visual, sino que requiere considerar todas aquellas habilidades que, durante el desarrollo del sistema visual, afecten a su aprendizaje, como son: motilidad ocular, coordinación ojo-mano, percepción, mantenimiento de la atención, memoria visual,...Estas habilidades están íntimamente ligadas al proceso lector, por lo que cualquier disfunción de algunas de ellas repercutirá directamente sobre la lectura.

Después de dos décadas de trabajos en relación al cerebro, la comunidad educativa con mayúsculas ha empezado a darse cuenta de que el entendimiento y comprensión de su funcionamiento puede ayudar a abrir nuevos caminos para mejorar la práctica educativa, los sistemas educativos y en consecuencia los resultados académicos.

Este maravilloso e interesante campo de la Neurociencia no es la panacea ni tampoco nos ofrece soluciones mágicas al fracaso escolar pero sí que nos otorga la información pertinente acerca de la arquitectura del cerebro y su funcionamiento en el proceso de aprendizaje. Los neurocientíficos como son Schenov y toda la escuela surgida en torno a Luria tienen bien claro como el cerebro aprende a lo largo de la vida, como tiene una inmensa capacidad de desarrollo y adaptación al cambio en respuesta a las necesidades que le rodean, plasticidad cerebral. Esta capacidad del cerebro implica la creación y el fortalecimiento de ciertas conexiones neuronales y el debilitamiento o eliminación de otras. El cerebro tiene los llamados periodos sensitivos, que son los momentos óptimos y con mayor plasticidad del cerebro. Los aprendizajes emocionales o del lenguaje, entre otros, están íntimamente ligados a estos periodos sensitivos pero otras habilidades o aprendizajes como la adquisición de vocabulario pueden ser aprendidas igualmente en cualquier momento de la vida. Al igual que si no movemos un músculo, éste se atrofia, el cerebro necesita actividad y entrenamiento.

A día de hoy están habiendo claras evidencias de que el estudio del funcionamiento del cerebro humano tiene el potencial necesario para transformar la Educación. La Neurociencia o Neuropsicología implica una renovación total por nuestra parte (profesionales de la materia) de la concepción y el pensamiento de nuestros alumnos y nuestras clases. Implica a la vez un compromiso de formación y estudio. Creemos que tenemos la obligación de proporcionar a nuestros alumnos lo mejor y de la óptima manera posible, por lo que bajo nuestro punto de vista la Neurociencia debe ser el nuevo objeto de estudio.

La elección del tema de estudio surge de esta realidad y de la necesidad de calidad e innovación en la adquisición de las técnicas instrumentales básicas para el aprendizaje como son la lectura, la escritura y el cálculo. El objeto de este trabajo fue investigar y comprobar cuál es la relación entre los movimientos oculares y la mejora de la lectura. El planteamiento del mismo surgió de la inquietud por ayudar a nuestros alumnos. Muchos estudios revelan que un gran número de niños que presentan fracaso escolar o dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje es debido a la falta de calidad en su lectura, poca velocidad y poca comprensión.

Si hay avances y descubrimientos en un campo del saber, es lógico que exista una relación científica y profesional que permita el mutuo apoyo y la colaboración de los saberes para que incidan en los mismos sujetos, de manera unitaria. Es más, la coordinación de los diferentes campos es el indicador más claro de calidad de un programa. Cuando un mismo problema se analiza y se estudia desde diferentes puntos de mira y cada experto vuelca su conocimiento y contrasta sus opiniones con otros profesionales, las acciones que se realizan adquieren un peso y una riqueza de contenidos altamente positivos. Podemos enriquecer e innovar nuestra tarea docente con nuevos procedimientos que eleven los niveles de nuestro sistema educativo que nos lleven a obtener mejores resultados académicos. Y por encima de todo podemos buscar y potenciar el bienestar y el buen desarrollo integral de nuestros alumnos.

Ciencias como la Neuropsicología y la Optometría, entre otras, están aportando nuevas luces en torno a funcionalidad del procesamiento cerebral o el entrenamiento visual para la mejora de los procesos lectores y del rendimiento académico. Aprovechemos estos conocimientos para mejorar nuestra calidad educativa. Un entrenamiento visual diario puede suponer una gran mejora tanto en la velocidad como en la comprensión lectora.

Este programa de entrenamiento se basa en la realización de múltiples movimientos oculares, los cuáles requieren una buena coordinación entre los seis pequeños músculos de los ojos. A mayor habilidad, más cómodos estarán los niños en las tareas de lectura, mejorarán su velocidad lectora y en la comprensión.

El programa se ha realizado dentro del contexto de un tratamiento general, diseñado también para tratar otros problemas o déficits, o bien para potenciar las capacidades de cada alumno. Por este motivo, incluimos ejercicios de motilidad ocular, seguimientos, fijaciones, sacádicos, agudeza visual, acomodación, convergencia y acomodación, distracción visual, lateralidad y percepción.

Los ejercicios están diseñados para que se realicen de forma lúdica y progresiva. Empezamos por un nivel asequible y hemos ido en progresión ascendente para trabajar el nivel de éxito de cada uno.