

**FORMULARIO DESARROLLO DE LA BUENA PRÁCTICA EDUCATIVA**  
**DESCRIPCIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA<sup>1</sup>**  
**PROVINCIA IBÉRICA 2020-2021**

<b>Información General</b>			
<b>Centro educativo</b>			
Nombre	MARISTAS SAN MIGUEL		
Dirección	AV. LEHENDAKARI AGIRRE 12-14. ZALLA		
<b>Etapas:</b>			
PRIMARIA/INTANTIL:			
ESO/BACHILLERATO/CICLOS: ESO			
OTROS:			
<b>Equipos responsables:</b>			
PRIMARIA/INFANTIL:			
ESO/BACHILLERATO/CICLOS: DOCENTES ESO			
OTROS:			
<b>Nombre y Apellidos de los participantes</b>			
PRIMARIA/INTANTIL:			
ESO/BACHILLERATO/CICLOS: <b>ALUMNADO ESO</b> en coordinación con <b>SORAYA DURÁN</b> <b>(COORDINADORA ESO)</b>			
OTROS:			
Contactos		Tfno.	946 390 029
Alazne Azaceta		E-mail	zalla.dire@maristasiberica.es

<sup>1</sup> Es necesario completar **un formulario por cada Buena Práctica** (una para Infantil-Primaria y otra para Secundaria-Bachillerato-Ciclos. En el caso de obras sociales, lo mismo, un formulario por cada Buena práctica presentada).

## 1. Resumen Ejecutivo (máximo de 500 palabras):

*Este proyecto denominado COVID LAGUNTZAILEA, surge como iniciativa de algunos alumnos de 4º de ESO que, tras comenzar el curso con la situación atípica que estamos viviendo por la pandemia provocada por el coronavirus, realizan una observación y análisis de cómo se están gestionando desde el centro los protocolos de actuación y, tras detectar los fallos o posibles mejoras, plantean un plan de optimización ofreciendo su colaboración activa.*

*Los destinatarios son los alumnos y alumnas del centro y, en algunas acciones concretas, el alumnado de 5º de EP a 4º de ESO, así como los alumnos y alumnas de FP. Se trata de que, no solo el alumnado sino la comunidad educativa en general, se encuentre más segura y podamos evitar contagios. Aunque la realidad es que el riesgo cero no existe, el esfuerzo de estos adolescentes ha ayudado a que el número de contagios se mantenga controlado y hayamos podido trabajar con normalidad durante todos estos meses.*

*El planteamiento lo hicieron, los alumnos y alumnas, directamente al Equipo Directivo, el cual lo acogió como una iniciativa muy positiva y le dio paso, realizando, tras la organización y articulación del mismo, la extensión al equipo docente, que apoyó la iniciativa desde el primer momento y ayudó al alumnado participante a llevarla adelante.*

## 2. Planificación (máximo 600 palabras)

*Las planificación y etapas del proyecto son las siguientes (algunas de ellas, principalmente las iniciales, surgen de forma espontánea, sin planificación previa):*

- 1. Observación y análisis de la gestión y actuaciones en el centro para prevenir los contagios de coronavirus. Esta fase la realiza el alumnado por iniciativa propia.*
- 2. Desarrollo de mejoras posibles al protocolo de actuación y planes de prevención. Esta acción, al igual que el punto anterior, es realizado por el alumnado motu proprio.*
- 3. Exposición del punto de partida y las mejoras propuestas a la dirección del centro. Planteamiento al Equipo Directivo.*
- 4. Transmisión al personal del centro.*
- 5. Puesta en marcha del proyecto.*

*El proyecto en sí implica:*

### *A. RESPECTO A RRHH:*

- 1. Nombramiento de un coordinador COVID LAGUNTZAILEA en el centro (imprescindible que sea un alumno)*
- 2. Nombramiento de 2 alumnos COVID LAGUNTZAILEA en cada curso de ESO. Se propone de forma voluntaria y si se ofrecieran más de 2 por curso se realiza votación.*
- 3. Estos responsables se harán visibles a todo el centro mediante una chapa identificativa elaborada por ellos mismos.*
- 4. El trabajo de estos alumnos y alumnas se desarrolla en aulas, pasillos, escaleras patios y comedores.*

**B. RESPECTO A ORGANIZACIÓN E INFRAESTRUCTURAS:**

1. *El alumnado realiza un nuevo diseño de como optimizar el uso del patio de ESO en tiempos de recreo minimizando los riesgos de contagio.*
2. *Se reajustan las dinámicas de entradas y salidas a los patios de recreo*
3. *Los encargados de vigilancia de los grupos serán los alumnos y alumnas que acceden al cargo de COVID LAGUNTZAILEA. Estos serán quienes indiquen a sus compañeros las acciones inadecuadas y, en caso de obtener una respuesta negativa, acudirán a los profesores o monitores que se encuentren haciendo cuidado del correspondiente espacio a demandar ayuda.*
4. *Distribución de material informativo en aulas y pasillos (carteles, dípticos, etc)*

**C. FORMACIÓN**

1. *El coordinador COVID LAGUNTZAILEA es el encargado de preparar formaciones para impartir por las distintas aulas desde 5º de EP hasta 4º de ESO y en FP y así mismo, de llevarlas a cabo. Para la impartición de dichas formaciones será él mismo quien decida en cada momento si las realiza él solo o si demanda la compañía de algún responsable COVID.*

**3. Desarrollo y ejecución de la Práctica: (máximo 800 palabras)**

*Desglosaremos la práctica en apartados:*

1. *Dos alumnos de 4º ESO se ponen de acuerdo y, tras comprobar que los protocolos COVID que se estaban realizando en el centro no les satisfacen, deciden llevar un registro y plasmarlo en un documento.*
2. *Realizan un registro de los errores, los evalúan y establecen acciones de mejora. Estas acciones van dirigidas a organización de uso de espacios, diseño de cómo deben ser las subidas y bajadas, vigilancia de aulas y espacios comunes, conductas adecuadas fuera del centro para evitar contagios.*
3. *Lo presentan a la dirección del centro que lo plantea al Equipo Directivo para materializarlo. Se aprueba. Se definen acciones, se indican responsables (entre el alumnado) y se realiza cronograma de acciones y formaciones.*
4. *Se comunica al personal del centro la propuesta y la organización.*
5. *Los propios coordinadores COVID establecen y realizan la votación en aulas para definir quiénes serán los responsables COVID, siempre con carácter voluntario. La labor de los responsables es vigilar y asegurarse de que se cumplen las indicaciones sanitarias.*
6. *Los coordinadores COVID elaboran formaciones y las imparten por niveles. Una formación COVID y de medidas sanitarias bimensual.*
7. *Se elaboran carteles y materiales tanto físicos como virtuales para comunicar la iniciativa a la comunidad educativa y la comarca.*
8. *Se realizan artículos para enviar a revistas de difusión zonal.*

9. *Se establece un proceso de seguimiento con reuniones de coordinación con la directora y las coordinadoras de etapa*
10. *Se establece para final de curso cuestionario de satisfacción, aportación de ideas y evaluación.*
11. *Tras la evaluación se propondrán acciones para el curso 21.-22 fundamentadas en esta metodología de trabajo y dejando el peso en el alumnado.*

#### **4. Resultados de la práctica: (máximo 300 palabras)**

*Haciendo referencia a los resultados obtenidos podemos tener en consideración los siguientes aspectos:*

1. *Mejora del comportamiento del alumnado en lo que se refiere a actos relacionados con la protección contra el COVID. Hemos constatado que el alumnado, al recibir información y formación directa de sus iguales, se han manifestado más receptivos y concienciados con la necesidad de cuidarnos. Así mismo, que hayan sido alumnos y alumnas los responsables COVID y, por lo tanto, los que se han encargado de la vigilancia del cumplimiento de las instrucciones sanitarias y de prevención ha hecho que todos los alumnos y alumnas hayan participado y hayan mejorado su conducta al respecto.*
2. *El personal del centro ha sentido el apoyo de los alumnos y alumnas y eso ha reducido el nivel de estrés que la situación provocaba entre los adultos y, así mismo, los miedos a contagios por conductas inadecuadas.*
3. *El alumnado que ha participado activamente como responsable COVID o coordinador ha aprendido de la experiencia a trabajar en equipo, idear y desarrollar acciones, materializarlas y evaluarlas. Así mismo, han mejorado sus habilidades sociales y la empatía y asertividad.*
4. *No podemos afirmar que la baja incidencia de COVID en el centro haya sido derivada de esta práctica, pero, hasta el día de hoy los casos de coronavirus que ha habido en el centro desde septiembre han sido muy pocos y el nivel de contagios en el propio centro ha sido de 0 personas.*

#### **5. Evaluación y revisión de la práctica: (máximo 300 palabras)**

*Por el momento no se ha realizado ninguna evaluación de la práctica. Lo que está previsto es realizar un cuestionario de satisfacción para el alumnado en general, el personal del centro y los alumnos y alumnas que han participado activamente. Se llevará a cabo la recogida de datos en el mes de junio, antes de final de curso.*

*Destacar que en esta encuesta se incluirá la posibilidad de aportar propuestas para cómo extender este tipo de funcionamiento a otros ámbitos del centro y que no quede limitado a la crisis sanitaria.*

## 6. **Carácter Innovador de la práctica: (máximo 200 palabras)**

*Es imprescindible indicar que el desarrollo de esta práctica tiene como base el programa que está funcionando en el centro desde hace años denominado Ikasle Laguntzaile, proyecto dirigido a la mejora de la convivencia. Sin embargo, este proyecto novedoso va más allá de lo que se había realizado en el centro hasta este momento por tres factores fundamentales:*

- 1. El proyecto está ideado por el alumnado y son ellos los que reclaman poder actuar ante una situación de crisis*
- 2. Es el alumnado el que lleva el liderazgo absoluto del proyecto, su diseño, las acciones y todo lo que se desprende del mismo*
- 3. El equipo de trabajo y, en concreto el coordinador COVID, elabora las propuestas y realiza su trabajo en contacto directo con el Equipo Directivo, ya que, se considera que sus actuaciones son de vital importancia para el buen funcionamiento y la gestión COVID.*

*Teniendo en cuenta lo expuesto, en próximos cursos se realizará un estudio de las situaciones de necesidad, se detectarán líderes naturales entre el alumnado y se llevarán a cabo proyectos en los que el peso recaiga sobre los alumnos y alumnas y sean ellos quienes tengan autonomía para el desarrollo de planes y toma de decisiones. Se trata de ir un paso más allá a lo realizado con el plan Ikasle Laguntzaile en el que el alumnado es actor, pero no generador de ideas.*

## 7. **Enlaces y archivos correspondientes, como información complementaria sobre la práctica.**

Esta práctica no solo ha despertado el interés de la comunidad educativa, sino que también ha suscitado la curiosidad en la comarca, lo que ha provocado la publicación de algún artículo y la socialización de la imagen y los materiales, tanto en papel como en redes, a modo informativo.



maristas

Provincia Ibérica  
Equipo de animación de obras

Código:

## 'COVID Laguntzaileak', Maristak Ikastetexko bi ikaslek burutu eta aurrera eraman duten proiektua

**Los alumnos Julen Martín y Santiago Torre-Enciso, de 4º ESO, han ideado y llevado a cabo este proyecto para minimizar los conflictos que puedan darse en el colegio respecto al cumplimiento de la normativa COVID**

Maristak Ikastetxeko DBH4ko Julen Martín eta Santiago Torre-Enciso ikasleek "COVID Laguntzaileak" izeneko proiektu berria asmatu eta gauzatu dute. Izenak gogora ekartzen du dagoeneko abian den "Ikasle Laguntzaileak", eskolan hainbat urte daramana eta eskola-gatazketan bitartekaritza lantzea helburu duena.

Berdinen arteko laguntza-programa da, bizikidetzat hobetzeko, eta ikasleei protagonismo handiagoa ematen die beren garapen pertsonal eta sozialeko

prozesuan gertatzen diren gatazkei baita beste egoera batzuei ere aurre egiteko.

Gaur egungo osasun-egoerari aplikatuta, ikasle horiek prozedura berari jarraitzea erabaki dute, COVID araudia betetzeari dagokionez ikastetxean gerta daitezkeen gatazkak gutxitzeko, baten

jarduerek besteengan eragina dutela eta denok batera joanda gure indarra handitzen ari dela kontzientziatzeko.

### Laguntzaileak martxan

Ikasgelaka banatutako ikasle-talde batek identifikazio txapa batzuk daramatzate, eta haien lana ikasgeletara, korridoreetara, eskaileretara, patioetara eta jantokira zabaltzen da. Beraiek erregulatzen dituzte distantziak, maskarak egoki erabiltzea, gela banatzen dute eta espazio batzuk desinfektatzen laguntzen dute.

Hasteko, ikastetxeko zuzendaritza-taldeari eta COVID taldeari iradokizun bat egin zitzaion, eta, ondoren, Julen Martín eta Santiago Torre-Enciso ikasleek ikaskideei kontzientziazio-hitzaldiak eman zizkieten.



12

joan ondoren



Animaliekin kontaktua



BAT IZANEZ GERO ETARRISKU-EREMU BATI BIDAIATU BADIZU ET





