

FORMULARIO DESARROLLO DE LA BUENA PRÁCTICA EDUCATIVA
DESCRIPCIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA¹
PROVINCIA IBÉRICA 2020-2021

| Información General | | | |
|---|----------------------|--------|----------------------------|
| Centro educativo | | | |
| Nombre | SAN JOSÉ DEL PARQUE | | |
| Dirección | AVD. CHAMPAGNAT Nº 2 | | |
| Etapas: | | | |
| PRIMARIA/INTANTIL: PRIMARIA | | | |
| ESO/BACHILLERATO/CICLOS: | | | |
| OTROS: | | | |
| Equipos responsables: | | | |
| PRIMARIA/INTANTIL: EQUIPO DE CONVIVENCIA | | | |
| ESO/BACHILLERATO/CICLOS: | | | |
| OTROS: | | | |
| Nombre y Apellidos de los participantes | | | |
| PRIMARIA/INTANTIL: ARANCHA MARTY MORALES y ARACELI GARCÍA-VAO DE LA TORRE | | | |
| ESO/BACHILLERATO/CICLOS: | | | |
| OTROS: | | | |
| Contactos | ARANCHA MARTY | Tfno. | 600417464 |
| | | E-mail | amarty@sanjosedelparque.es |

¹ Es necesario completar **un formulario por cada Buena Práctica** (una para Infantil-Primaria y otra para Secundaria-Bachillerato-Ciclos. En el caso de obras sociales, lo mismo, un formulario por cada Buena práctica presentada).

1. Resumen Ejecutivo (máximo de 500 palabras):

- *Este resumen servirá como documento de difusión de la Práctica. Es un breve análisis de los aspectos más importantes: descripción, contribución al proyecto del centro, destinatarios, necesidades que atiende y cómo ha sido acogido por el centro. Debe dar una visión general de la práctica.*

La convivencia en San José del Parque siempre ha sido una prioridad. Por ello, hemos puesto en práctica acciones específicas en los patios para reforzar todo el plan de convivencia llevado a cabo dentro de las aulas. Se han tomado como referencia los patios, ya que es el espacio del centro donde se desarrolla plenamente el ámbito social de los alumnos.

Cada edad tiene unos ítems diferentes donde se debe incidir para la mejora de la convivencia. Por este motivo, aunque es un proyecto transversal en toda la etapa de primaria, lo hemos querido segmentar por “ciclos” delimitando las diferentes acciones según las edades. Esto es posible ya que disponemos de un patio diferente para cada “ciclo”.

En los tres patios existe un rincón de convivencia con diferentes objetivos establecidos. Comenzando con medidas de prevención, facilitando a los alumnos herramientas para la resolución de conflictos y finalizando con una mejora de su entorno más cercano.

DESARROLLO DEL PROYECTO

PATIO 1: CUIDAMIGOS

El proyecto se lleva a cabo en el recreo de la mañana. Cada día se cambia de “Cuidamigos” para que todos los alumnos puedan participar en esta labor.

Los “cuidamigos” deben estar atentos y observar a aquellos niños que a simple vista pueda parecer que no se encuentran bien (situaciones de soledad, llanto, gritos, agresiones, estar tumbados en el suelo...). Una vez localizados, los “cuidamigos” se acercan a esa persona para interesarse por su estado anímico y ofrecerle su ayuda, apoyo, compañía, consuelo, amistad... si fuera necesario.

Los “cuidamigos” informan al adulto que cuida el patio de aquellas situaciones conflictivas que requieran de su ayuda o mediación.

NOTA: Previo a la puesta en marcha del proyecto, se explicará con detalle a los alumnos el desarrollo del mismo así como las destrezas, habilidades sociales y cualidades que un “Cuidamigos” deberá tener.

- Observación activa: Observo-Me pregunto-Me acerco.

- Muestra de interés hacia los compañeros
- ¿Estás bien?, ¿te ocurre algo?
- ¿Te podemos ayudar?, ¿quieres jugar?
- Escucha activa: escucho sin intervenir hasta que el otro termina.
- Aproximación cercana al compañero: sonreír, hablar bajo, utilizar buenos modales, fórmulas de cortesía...
- Solicitar ayuda de un adulto cuando sea necesario.

PATIO 2: EN SUS ZAPATOS

Se realiza en el segundo patio a la hora del recreo de la mañana. El modo de actuación es, de los tres profesores que cuidan patio, uno de ellos se encarga de hablar con los chicos que tengan un conflicto. Intentaremos que no sea tutora de ninguno de ellos para ver el conflicto de manera más objetiva.

El objetivo principal de este proyecto es que los alumnos sean conscientes por ellos mismos a través de las preguntas, de sus sentimientos y emociones; su forma de actuar y como resolverlo de forma positiva.

De esta forma los niños poco a poco van aprendiendo a gestionar sus emociones y adquieren herramientas que les ayuden a resolver conflictos similares en el futuro.

El lugar indicado será en el rincón que se forma delante de la puerta de material de educación física, creemos que es el lugar más adecuado ya que está apartado de la zona de juegos de los chicos.

A esto se le acompaña:

- **Normas de este patio**
 - o Escucha con atención.
 - o Dilo con una sonrisa.
 - o Cuenta hasta 10 (a veces hasta 100).
 - o Grita solo de alegría.
 - o Lloro solo de emoción.
 - o Pide perdón y acepta el perdón.
 - o Si lo has hecho, reconócelo.
 - o Equivócate para aprender.

- **Preguntas para la reflexión**
 - o ¿Qué ha pasado? (Primero habla un niño y después el otro).
 - o ¿Por qué has actuado así? ¿Y tú?
 - o ¿Cómo crees que se siente tu compañero?
 - o Y tú, ¿cómo te sientes?
 - o ¿Qué vas a hacer la próxima vez que ocurra lo mismo?
 - o ¿Cómo lo solucionamos?

PATIO 3: PATIO DE COLORES PARA DÍAS GRISES

(Este proyecto no se ha puesto en marcha por completo debido al COVID, ya que no podemos compartir material).

Patio coeducativo dividido en TRES rincones:

1. Juego limpio, todos juegan

a) DESARROLLO: Para evitar los conflictos que a veces surgen, distribuir el espacio por turnos. Comprar material para otras alternativas de juegos: combas, gomas, bolos, críquet, twister... Redactar y hacer carteles plastificados con las normas de dichos juegos para colocarlos en lugares visibles.

(Alumnos mediadores/integradores que faciliten la acogida de alumnos nuevos, rechazados, aislados... Papel importante de los profesores vigilantes).

b) UBICACIÓN: Cerca de la papelera del pasillo que va al comedor.

c) MATERIAL que guardaremos en el armario metálico del ajedrez: caja de plástico con tapa, comba 20 metros, 20 metros de goma, dos juegos de bolos, un par de twister, críquet...

2. Vocabulario adecuado y/o educado

a) DESARROLLO: Tarjetas (hechas con humor y con ayuda de los alumnos) con distintas acciones para mejorar, para reflexionar. Utilizar cuando se digan palabrotas o se produzca una falta de respeto.

b) UBICACIÓN: En la pared del comedor.

c) MATERIAL: Tarjetas plastificadas.

3. Cuidamos los espacios PATRULLA ECOLÓGICA

a) DESARROLLO: Limpieza de los patios, reciclaje de residuos (papeleras divididas), cuidado de los baños (dispensador de papel, más turnos de limpieza, carteles de concienciación)

b) UBICACIÓN: En la pared que hay entre los dos baños.

c) MATERIAL: ninguno.

El proyecto "Ríe, juega, convive" refuerza de manera muy positiva todo el trabajo que realizamos dentro del aula y nos ayuda a facilitar a los alumnos herramientas para la resolución de conflictos en el mismo momento en que se producen, siendo de esta manera más efectivos.

Aunque está segmentado por edades, es un proyecto donde está incluida toda la etapa de primaria.

La acogida ha sido muy positiva en todo el profesorado. Cuidan patios de manera rotativa (semanas completas), por lo que se puede llevar a cabo con continuidad durante todo el curso. Es una manera de llegar más a los alumnos porque cada profesor maneja los conflictos de modo diferente y esto suma al proyecto atendiendo a la diversidad.

2. Planificación (Máximo 600 palabras)

- *Este apartado deberá describir la situación de partida (diagnóstico), los objetivos propuestos y los recursos previstos (tiempo, personas, tecnología, infraestructuras u otros que se requirieron para el desarrollo). **Es necesario incluir el plan de trabajo.** Si en esta fase de planificación se dispuso de un sistema de **evaluación**, debería incluirse en esta descripción.*

DIAGNÓSTICO

Dadas las características de nuestro centro, la convivencia en SJP es muy buena y la mayoría de los casos los conflictos surgidos entre alumnos se solucionan con los primeros pasos de nuestro procedimiento específico. Aun así, hemos querido reforzar este ámbito tan importante para nosotros trabajando la parte preventiva en los patios y reforzando la acción tutorial programada dentro del aula.

Los patios son en el punto principal donde se generan los conflictos. Y, para dar solución a ello, hemos creado este proyecto.

Aunque en primaria existe la figura de coordinadora de convivencia que se dedica, junto con la dirección de primaria, a solventar y poner en marcha todas las medidas necesarias, hemos involucrado a todo el profesorado de la etapa también en las acciones de convivencia fuera del aula.

OBJETIVOS

PATIO 1: CUIDAMIGOS

Material: cartelería específica en los patios y medallas en las clases

Personal: equipo docente de 1º y 2º de primaria

Lugar de desarrollo: patio 1

Temporalización: todo el curso

- Cuidar y mostrar preocupación por todos los compañeros.
- Desarrollar las habilidades sociales necesarias para tener amigos.
- Despertar el interés y el cuidado hacia los compañeros más necesitados.
- Experimentar el ser empáticos en primera persona.
- Solicitar la ayuda de un adulto si no se es capaz personalmente de resolver una situación conflictiva.
- Identificar correctamente las emociones y estados de ánimo.

PATIO 2: EN SUS ZAPATOS

Material: cartelería específica en los patios

Personal: equipo docente de 3º y 4º de primaria

Lugar de desarrollo: patio 2

Temporalización: todo el curso

- Fomentar un buen clima de convivencia escolar.
- Aprender a perdonar y a ser perdonado.
- Valorar la importancia del perdón.
- Identificar correctamente las emociones.
- Desarrollar las estrategias de resolución de conflictos.
- Fomentar la empatía.

PATIO 3: PATIO DE COLORES PARA DÍAS GRISES

Material: cartelería específica en los patios. Juegos y tarjetas plastificadas

Personal: equipo docente 5º y 6º de primaria

Lugar de desarrollo: patio 3

Temporalización: todo el curso

- Aprender a tratar a todos con respeto.
- Fomentar un buen clima de convivencia escolar.
- Integrar a todos los compañeros en el juego, que todos se sientan parte del grupo.
- Respetar las normas del juego.
- Saber perder y disfrutar del juego.
- Crear conciencia de limpieza, respeto de los espacios comunes y del entorno.

3. Desarrollo y ejecución de la Práctica: (Máximo 800 palabras)

- *En este apartado se deberá comparar lo que se planificó con el propio desarrollo de la práctica, especificando claramente si se cumplió el tiempo, los recursos y las actividades previstas en el plan. Adicionalmente se deberán incluir los aprendizajes o áreas de mejora encontradas durante el desarrollo de esta.*

Se ha podido llevar a cabo todo lo planificado respecto a los rincones de convivencia en los patios 1 y 2. El rincón de convivencia del patio 3 no se ha podido poner en marcha al completo, ya que implica compartir materiales de juego y tarjetas.

En el patio 3 hemos puesto en práctica la parte de la Patrulla ecológica realizando:

- Separación de residuos.
- Cartelería específica (adaptada este curso al COVID)
 - o Cómo hacer un buen uso de los dispensadores nuevos en los baños (jabón, papel higiénico y gel hidroalcohólico)
 - o Cómo lavarnos correctamente las manos

Áreas de mejora previstas: buscar el modo de evaluar el proyecto más allá de preguntar a los alumnos y de una observación directa de mejora de la convivencia y de un registro menor de conflictos derivados a convivencia desde que se ha puesto en marcha el proyecto. Vemos necesario una evaluación más concreta para que los alumnos también adquieran esa conciencia de lo que se trabaja en los rincones y la importancia que tienen.

Con respecto a las familias hemos dado a conocer este proyecto a través de las reuniones de familias y redes sociales.

En los conflictos de mayor relieve se lleva un seguimiento por escrito, con unas fichas comunes de registro sistemático y siguiendo un procedimiento.

Respecto a los recursos utilizados, se ha ido mejorando la cartelería sustituyendo los carteles en cartulina por otros de un material más resistente.

Al detectar problemas recurrentes surgidos en los patios, hemos podido organizar acciones tutoriales en el aula para solucionar dichos conflictos. De esa manera, podemos decir que el propio desarrollo de la práctica nos está ayudando a enriquecer otros ámbitos de la convivencia.

4. Resultados de la práctica: (Máximo 300 palabras)

- *En este apartado se deberán describir los resultados obtenidos relacionándolos con los objetivos planteados, aportando datos cualitativos (que incluyan indicadores de satisfacción de los grupos de interés afectados, si es el caso) y cuantitativos, para evidenciar el cumplimiento de los objetivos.*

RESULTADOS – OBJETIVOS

En este proyecto nos planteamos cómo podíamos valorar si estaba gustando y funcionando.

En el caso del Cuidamigos (1º y 2º de primaria), realizamos un análisis cualitativo a través del discurso. Le dan mucha importancia a este rol porque todos van a pasar a ser ese “cuidamigos”, por lo que ponen especial cuidado en hacer su trabajo bien.

También observamos que nos piden menos ayuda en los patios para solucionar sus conflictos, comienzan a encontrar herramientas para la resolución de conflictos. No deja de ser un indicador no cuantificable porque no tenemos datos estructurados ni analizados.

Con respecto a identificar sus emociones, al subir a las clases tenemos unos vasos con palitos de colores y cada palito identifica un estado de ánimo, de esa manera cuando entran en el aula el profesor sabe cómo se siente cada uno y pueden verbalizar cómo están y entre todos ayudar a lo ocurrido en el patio, si es ese el motivo.

Los objetivos que se habían planteado con el proyecto se han cumplido.

Con respecto a 3º y 4º de primaria, a nivel cualitativo realizamos también una serie de análisis a través del discurso, es decir, les preguntamos a los alumnos de manera oral si cada vez que suben de un patio y ha surgido un conflicto, lo han podido solucionar a través de las herramientas que se les facilita en los rincones de convivencia.

Como dato cuantitativo podríamos utilizar el número de incidencias reportado a convivencia, pero como la convivencia se trabaja desde muy diversos ámbitos, no podemos justificar que esta mejora se deba a este proyecto.

Respecto a 5º y 6º de primaria, la patrulla ecológica ha cumplido su objetivo, ya que, a día de hoy los carteles siguen en perfecto estado, las jaboneras, dispensadores de gel y la limpieza en los baños ha mejorado considerablemente.

5. Evaluación y revisión de la práctica: (Máximo 300 palabras)

- *En este apartado se mostrarán los resultados concretos de la evaluación de acuerdo con el proceso previsto. Si se elaboraron encuestas, se incorporarán los resultados y el tamaño de la población encuestada.*

6. **Carácter Innovador de la práctica: (Máximo 200 palabras)**

- *En este apartado se deberán describir los aspectos de innovación interna (a nivel del centro), así como los elementos y aspectos que se pueden trasladar a otro contexto distinto. Además, se tendrán en cuenta qué posibles recomendaciones se deberían prever en una oportunidad de benchmarking.*

El carácter innovador de la práctica es que se centra en buscar la mejora de la convivencia fuera del aula y fuera de actividades de carácter formal. Los patios del colegio son el centro neurálgico de los conflictos a nivel de convivencia dentro de un colegio.

En el patio 1 con el Cuidamigos estamos sentando las bases para la prevención y fortaleciendo las redes de amistad y respeto entre compañeros y sobre todo se enseña a actuar en el momento “crítico”.

En el rincón del patio 2 los alumnos no esperan a subir a clase para que la tutora solucione los conflictos, se facilitan herramientas para la resolución de los mismos en el momento, a la vez que implicamos a todo el profesorado, lo cual es muy enriquecedor porque no todos los profesores solucionan los conflictos del mismo modo.

Y en el patio 3 se les hace partícipes del cuidado de su entorno de manera directa y de la importancia del juego limpio con todo lo que ello conlleva.

Este proyecto tiene otra parte de enriquecimiento, son rincones que se pueden ir adaptando con facilidad según las necesidades que detectemos cada curso. La temática y objetivos de cada rincón se pueden modificar.

También esta idea de rincones de convivencia se puede trasladar a cualquier contexto o espacio dentro del colegio buscando nuevas soluciones.

Por su puesto, también es aplicable en otros contextos fuera de nuestro centro, ya que, no requiere de coste alguno y aporta un importante valor.

Puede ser también una opción muy interesante para crear una oportunidad de benchmarking. En la actualidad muchos colegios han tenido que buscar alternativas de organización de espacios en los patios para atender a la diversidad del juego, pero nosotros al disponer de gran cantidad de patios segmentados por edades, no es necesario, por ello, esta idea tiene un carácter bastante innovador y fácil de llevar a la práctica.

7. **Enlaces y archivos correspondientes, como información complementaria sobre la práctica.**

- *En este apartado, pueden incluirse, si los hay los enlaces y archivos correspondientes para la divulgación y socialización de la práctica.*

